



# DIREZIONE DIDATTICA 4° CIRCOLO OLBIA

Via Vignola, 54 07026 Olbia - OT - Tel. 0789 51.602 - Fax 0789 57.205

Codice Fiscale .91003170908

E.Mail : [ssee05200q@istruzione.it](mailto:ssee05200q@istruzione.it)

## Piano Annuale per l'Inclusività Aggiornamento al 14.06.2019

### I – ANALISI DELL'ISTITUTO AGGIORNATA per A.S. 2019/2020 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
		<b>176</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>48</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 26	
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 07	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 02	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
		<b>35</b>
<b>c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]</b>		
• Socio-economico	n.13	
• Linguistico-culturale	n.67	
• Disagio comportamentale/relazionale	n.09	
• Altro	n. 12	
		<b>101</b>
<b>n. totale alunni della scuola 1139</b>	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>176</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15.8%</b>
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		<b>48</b>
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		<b>02</b>
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		<b>02</b>
* Alunni con svantaggi linguistico culturali che necessitano di un Piano personalizzato		
<b>3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro: <b>Osservazione ambientale</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)**

<b>Ordine di scuola / Sede associata SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>N 156</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>41</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>31</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 26	
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 04	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 01	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [ <i>specificare</i> ]	n.	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		<b>84</b>
• Socio-economico - familiari	n. 11	
• Linguistico-culturale	n. 53	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 10	
• Altro	n. 10	
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		<b>44</b>
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		<b>03</b>
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola</b> 878	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>156</b>

<b>Ordine di scuola / Sede associata SCUOLA DELL' INFANZIA</b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>20</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>07</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>01</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n.	
• DSA(in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n.	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 01	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificato secondo il DPCM 185/2006)	n.	
• Altro [ <i>specificare</i> ]	n.	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		<b>12</b>
• Socio-economico	n. 01	
• Linguistico-culturale	n. 08	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 01	
• Altro	n. 02	
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		<b>07</b>
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione		<b>0</b>
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione		<b>0</b>
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola</b> 240	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>20</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Docenti di sostegno</b>	Presenti (si prevedono 07 per Scuola infanzia, 35 per Scuola Primaria)	X	<input type="checkbox"/>
<b>2. Assistenti Educativi Culturali</b>	Presenti	X	<input type="checkbox"/>
<b>3. Assistenti alla Comunicazione</b>	Presenti	<input type="checkbox"/>	X
<b>4. Referenti di Istituto</b>	Per l'inclusione (referente del GLI)	X	<input type="checkbox"/>
	Per la disabilità (referente del GLHI)	X	
	Per i DSA	X	<input type="checkbox"/>
<b>5. Altre figure</b>	Funzioni strumentali <b>Accoglienza ed Inclusività</b>	X	
	Referenti commissioni		X
	Psicopedagogisti e affini esterni		X
	Docenti tutor/mentor		X
	Assistenti all'autonomia	X	<input type="checkbox"/>
<b>6. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	X	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	
	Didattica interculturale / italiano L2		X
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	X	
<b>n. tot.docenti della scuola 127</b>	docenti curricolari	<b>89</b>	
	docenti di sostegno specializzati	<b>8</b>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI: IN RIFERIMENTO AL PUNTO 6 SI È RISPOSTO TENENDO CONTO DELLE PROPOSTE DELLA SCUOLA, MOLTI DOCENTI HANNO FREQUENTATO AUTONOMAMENTE PIÙ CORSI DI FORMAZIONE MIRATI. NEL TOTALE DOCENTI SI È TENUTO CONTO DELLA SITUAZIONE IN ESSERE AL 10.06.2019</b>			

<b>C. Risorse strumentali</b>					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Spazi</b>	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola		X		
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	X			
	Laboratori con postazioni PC dedicate	X			
	Altro Aula morbida ( 16metri quadri circa,) postazione PC (Putzolu)		X		
<b>2. Strumenti</b>	Hardware tecnologici dedicati			X	
	Software dedicati			X	
	altro				
<b>ULTERIORI DETTAGLI: gli hardware potrebbero essere sufficienti, ma non esistono le condizioni per un utilizzo a norma (spazi, prese, software)</b>					

**D. Coinvolgimento personale A.T.A.**

		SI	NO
<b>1. Collaboratori scolastici</b>	assistenza di base alunni disabili	X	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione		X
	altro (specificare)		
<b>2. Personale di segreteria</b>	coinvolto nella gestione di dati sensibili	X	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	X	<input type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)			
.....			
.....			

**E. Coinvolgimento famiglie**

		SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva			X
Coinvolgimento in progetti di inclusione		X	
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (Corsi di formazione)		X	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)			
.....			
.....			

**F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI**

		SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità			X
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		X	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili			X
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		X	
Progetti territoriali integrati			X
Progetti integrati a livello di singola scuola		X	
Rapporti con CTS / CTI		X	
altro : Centri Territoriali Privati		X	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)			
.....			
.....			

**G. Rapporti con privato sociale e volontariato**

		SI	NO
Progetti territoriali integrati			X
Progetti integrati a livello di singola scuola			X
Progetti a livello di reti di scuole		X	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)			
.....			
.....			

<b>A. Strumenti utilizzati *</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Index per l'inclusione</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• a regime: ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>2. Quadis</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Altro</b>		
• valutazione interna (specificare) Con strumenti non standardizzati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) Prove INVALSI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>→ Nel caso in cui nell'a.s. 2017/2018 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all'a.s. 2018/2019:</p> <p><b>Index per l'inclusione</b> <input checked="" type="checkbox"/>      <b>Quadis</b> <input type="checkbox"/>      <b>Altro</b> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Strumenti di autovalutazione interna all'Istituzione Questionario Docenti / Genitori /ATA/Alunni</p>		

<b>B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b> (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	Legenda 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<input checked="" type="checkbox"/>
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<input checked="" type="checkbox"/>
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<input checked="" type="checkbox"/>
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<input checked="" type="checkbox"/>
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<input checked="" type="checkbox"/>
10. Altro:				

**NEL CONTEGGIO DEL NUMERO ALUNNI CON L.104 SI E' TENUTO CONTO DELL'ULTIMO TRASFERIMENTO AVVENUTO NELLA MATTINATA DEL 24.06**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 Giugno 2019

Data 27.06.2019